**Сабақ жоспары**

|  |  |
| --- | --- |
| Бөлім: 6.3В Энергия және қозғалыс | Мектеп: №1 тірек мектебі |
| Күні:  | Мұғалімнің аты-жөні: Сабит Нурсауле |
| Сынып: 6 «В» | 1. Қатысқандар саны:
2. Қатыспағандар саны:
 |  |
| Сабақ тақырыбы | Адам қаңқасының құрылысы |
| **Осы сабақта қол жеткізілетін оқу мақсаттары (оқу бағдарламасына сілтеме)** | 6.5.2.3 адам қаңқасының құрылысын сипаттау |
| **Сабақ мақсаттары** | оқушылар: * адам қаңқасының бөлімдері мен қызметін сипаттайды;
* адам қаңқасының негізгі сүйектерімен танысады, қызметін ажыратады;
 |
| **Бағалау критерийлері** | Оқушылар:-адам қаңқасының бөлімдері мен қызметін сипаттай алады және қаңқа моделінің барлық бөлімдерін дұрыс құрастыра алады;-адам қаңқасының сүткоректілер қаңқасынан айырмашылығын түсіндіре алады; |
| **Тілдік мақсаттар** | Оқушылар:-адам қаңқасының бөлімдері мен қызметін ауызша сипаттайды;-адам қаңқасының сүткоректілер қаңқасынан айырмашылығын ауызша және жазбаша түсіндіре алады; адам қаңқасының сүткоректілер қаңқасынан негізгі айырмашылықтары себебін атайды.***Пәнге тән лексика мен терминология:*** қаңқа, тірек, сүйек, шеміршек, буын, сіңір, бас қаңқасы, омыртқа, тұлға, иық белдеуі, жамбас белдеуі, аяқ-қол сүйектері***Айтылымға қажетті сөздер мен сөз тіркестер:*** • Адам скелеті бірнеше функцияларды орындайды, ол ...., ......, ...• Адам скелетінде келесі бөлімдер бар: ...... ........• Бас сүйекке қарағанда адам басы (кез-келген сүтқоректің атауы, антропоидті маймылдарды қабылдауы мүмкін), дамыған ......... бөлімі бар, бұл .......• Адам жақсы саусақпен дамыды, себебі адамға тән .......• Адамның тікендігіне байланысты омыртқаның ..., сондай-ақ жамбас белбеуі ......... |
| **Құндылықтарды дарыту**  | -Өмір бойы оқуға құштарлық, қоршаған ортаны танып-білуге құштарлық;-Оқушылардың бірін-бірі сыйлауы, мұғалімді сыйлауы;-Оқушылардың айтқан пікірлері мен ойына сыйластықпен қарау;-Сабақ сыйластықты, ынтымақтастықты, академиялық шындықты дарытуға бағытталған;-Құндылықтарды дарыту жұптық жұмыстарды ұйымдастыру, жеке жұмыстарды орындау барысында жүзеге асады. |
| **Пәнаралық байланыстар** | Сабақ тақырыбы қаңқа құрылысы болғандықтан болғандықтан, тақырып биология және анатомия курсымен байланысты оқытылады. |
| **АКТ қолдану дағдылары**  | Ғаламтордан қажетті ақпараттарды тауып, пайдалана білу |
| **Бастапқы білім**  | 5 сынып, Жаратылыстану 5.5.2.1 тірі және өлі табиғатта қозғалыстың маңыздылығына мысалдар келтіру және түсіндіру5.5.2.2 әртүрлі жануарлардың қаңқа түрлерінің ерекшеліктерін зерттеу5.5.2.3 денелер қозғалысының себебін анықтау |
| **ЖОСПАР** |
| **Сабақтың жоспарланған кезеңдері**  | **Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**  | **Ресурстар** |
| Сабақтың басы  0-5 мин6-9 мин | **Жағымды психологиялық ахуал туғызу.***«*Сені көргеніме қуаныштымын*...»*Әрбір қатысушы өз көршісіне келесі сөздерді айтады: «Мен сені көргеніме қуаныштымын, себебі ...». Бұл сөйлемді адамның сыртқы келбетіне байланысты сөзбен емес, мінез ерекшелігіне байланысты сөзбен аяқтау керек.**«**Біліп қана қою аз, сол біліміңді істе қолдана білуің керек, ниеттенуің ғана аз, сол ниетіңді іске асыруың керек»   Мұғалім  оқушыларды сабаққа  белсенді қатысуға шақырады. Ынталандырады.**Шағын топтарға топтастыру:**«Мозайка» стратегиясы арқылы топтарға бөлінеді.1-топ Бас2-топ Тұлға3-топ Қол4-топ Аяқ1. **Рандом арқылы үй тапсырмасын тексеру**

*1.Қысым деген не?2.Қысымды немен өлшейді?3.Сұйықтық пен газдардағы қысымды ең алғаш кім түсіндірді?4.1кПа қанша Па тең?5.Сұйықтықта қысым тереңдеген сайын не істейді?6.Близ Паскаль кім?7.Артериялық қысым деген не?8.Атмосфералық қысым деген не?*Ойшақыру сұрақтары арқылы оқушылардың бұрынғы білімін тексеру және жаңа тақырыпқа бейімдеу.- Адамның денесінің негізгі тірегі не? - Адам қаңқасы туралы не білеміз?Сол арқылы сабақ тақырыбы мен мақсаттарын тұжырымдау***Пән арқылы байланыс.Жаңа сабақты пәнге байланысты терминдерді үш тілде қайталап айтамыз.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қазақша**  | **На русском** | **In English** |
| Қаңқа | Скелет  | Skeleton |
| Сүйек  | Кость | Bone |
| Шеміршек | хрящ | Cartilage  |
| Буын | Сустав | Joint |
| Сіңір  | Сухожилие | Tendon |
| Бас сүйек | Череп | Skull |
| Омыртқа | Позвоночник | Vertebra |
| Иық  | Плечо  | Shoulder |
| Жамбас  | Таз | Pelvis |
| Аяқ-қол  | Конечность  | Limb |

**2. Глоссариймен жұмыс**Оқушылардан тақырыпқа қатысты ұғымдарды қалай түсінетіндерін сұрау. 3 тілде мағыналарын толықтыру. Оқушылар өз ойларын ортаға салады, түсіндіреді, бірін-бірі толықтырады.  | ПрезентацияПрезентацияГлоссарийWordwallСайты арқылы |
| Сабақтың ортасы10-14 мин15-25 мин26-35 мин36-40 мин | **3. Бейнебаян**Оқушылар адам қаңқасы туралы бейнебаян көреді.Бейнебаяннан соң сұрақтар қою арқылы диалогтың әңгіме жүргізіледі.**4. Жаңа тақырыпты игеру**Мұғалімнің түсіндіруіАдам қаңқасы екі жүзден астам сүйектен тұрады. Қаңқа дененің негізі және бұлшық еттердің тірегі болып табылады, оған қоса ішкі мүшелерді қорғайды. Қаңқа сондай-ақ қан түзуші қызмет атқарады және минералдарды жинақтайды.Қаңқа пішіндері әр түрлі сүйектерден тұрады. Ол жалпақ, ұзын, қысқа, аралас сүйектер деп бөлінеді.Anatomical human skeleton, in three positions.**5. «Адам қаңқасын моделдеу»**Қима қағаздарды пайдаланып, адам қаңқасының моделін жасаңыз. C:\Users\Admin\Documents\Документы сканера\15.jpg**Жұппен жұмыс**1. Қаңқадағы әр сүйекті көрсетіп және атауын атайды.
2. Оқушылар сүйектердің атауы жазылған карточкаларды «Адам қаңқасы» моделіне жапсырады.
3. Бір оқушы сүйекті атайды, екінші оқушы қаңқадан көрсетеді.

**Қалыптастырушы бағалау:*** мұғалім бақылауы және комментарийі;
* жұптардың бірін-бірі бағалауы;
* мұғалімнің кері байланысы.

|  |
| --- |
| Д**ескрипторлар***Оқушылар* |
| * адам қаңқасындағы негізгі сүйектерді дұрыс ажаратады;
* адам қаңқасындағы негізгі сүйектерді дұрыс белгілейді;
* адам қаңқасындағы негізгі сүйектердің қызметін атайды.
 |

**6. Білімді тексеру**Оқушылар шағын тестік тапсырма орындайды**Қалыптастырушы бағалау:*** мұғалім бақылауы және комментарийі;
* өзін-өзі бағалауы;
* мұғалімнің кері байланысы.

|  |
| --- |
| Д**ескрипторлар***Оқушылар* |
| * адам қаңқасындағы негізгі сүйектерді дұрыс ажаратады;
* адам қаңқасындағы негізгі сүйектердің қызметін атайды.
 |

 | Адам қаңқасы<https://www.youtube.com/watch?v=FgmHoWbuCNc>Қосымша 1Адам қаңқасының моделіҚосымша 2 |
| Сабақтың соңы41-45 мин | **5. Кері байланыс**7wonders-pyramid-NGK0408-lg «Пирамида» - стикерге жазып жапсырады- Бұл тақырып бойынша қойғыңыз келетін сұрақ-Тақырып бойынша есіңізде қалған екі сөз-Тақырып бойынша маңызды үш сөз | Кері байланыс«ПИРАМИДА» |
| **Саралау – оқушыларға қалай көбірек қолдау көрсетуді жоспарлайсыз? Қабілеті жоғары оқушыларға қандай міндет қоюды жоспарлап отырсыз?**  | **Бағалау – оқушылардың материалды меңгеру деңгейін қалай тексеруді жоспарлайсыз?**  | **Денсаулық және қауіпсіздік техникасының сақталуы**  |
| **Барлық оқушылар** адам қаңқасының бөлімдері мен қызметін сипаттай алады және қаңқа моделінің барлық бөлімдерін дұрыс құрастыра алады;**Оқушылардың көпшілігі** -адам қаңқасының сүткоректілер қаңқасынан айырмашылығын түсіндіре алады;**Кейбір оқушылар**- адамның қаңқасы тиісті бөлімдерінде жануарлардың қаңқасынан тік жүрумен, жұмыс істей білу, дамыған интеллектпен байланыстыра алады. | * Сабақ барысындағы мұғалімнің қолпаштау сөздері; «жарайсың», «тамаша», «осылай жалғастыр» тб
* Өздік жұмысты-өзіндік бағалау
* Өз-ара бағалау
* Оқушылар адам қаңқасының ерекшеліктерін сипаттау барысында сыни ойлау дағдыларын қолдану арқылы қалыптастырушы бағалау тапсырмасын орындайды.
 | Денсаулық сақтау технологиялары.Сабақ барысындағы қауіпсіздік техникасының ережелерін еске сақтауЭксперименттік тапсырмалар барысында техника қауіпсіздік ережесінің сақталуын қадағалау, |
| **Сабақ бойынша рефлексия** Сабақ мақсаттары/оқу мақсаттары дұрыс қойылған ба? Оқушылардың барлығы ОМ қол жеткізді ме? Жеткізбесе, неліктен? Сабақта саралау дұрыс жүргізілді ме? Сабақтың уақыттық кезеңдері сақталды ма? Сабақ жоспарынан қандай ауытқулар болды, неліктен?  |  |
| **Жалпы баға** **Сабақтың жақсы өткен екі аспектісі (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****Сабақты жақсартуға не ықпал ете алады (оқыту туралы да, оқу туралы да ойланыңыз)?****Сабақ барысында сынып туралы немесе жекелеген оқушылардың жетістік/қиындықтары туралы нені білдім, келесі сабақтарда неге көңіл бөлу қажет?** |